

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016**

Заключительный этап

Первый тур

11 класс

Фамилия Имя Отчество

Субъект Российской Федерации

Регистрационный номер

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1. Найдите общее правовое понятие:

Взаимность согласия лиц, вступающих в брак; добровольность согласия лиц, вступающих в брак; достижение брачного возраста лицами, вступающими в брак; различная половая принадлежность лиц, вступающих в брак.

Ответ: _____

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности; мнимая сделка; сделка по распоряжению имуществом, совершенная без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности; сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства.

Ответ: _____

2.2.2. Священное, сверхъестественное, верования и практики, нравственное сообщество.

Ответ: _____

2.3. Определите критерий, по которому страны объединены в одну группу. Дополните ряд тремя названиями стран, которые соответствуют данному критерию.

Италия, ФРГ, Индия ...

Ответ: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

3. Решите задачи.

3.1. Экономические задачи.

3.1.1. «Процентная ставка». Известно, что при ожидаемом уровне инфляции (в годовом исчислении) в 10% банк выдал кредит под 20% годовых сроком на один год. Определите реальную процентную ставку, которую банк фактически получил, если известно, что покупательная способность денег в текущем году упала на 20%? **Приведите решение.**

Ответ: _____

3.1.2. «Городской автобус». В краткосрочном периоде функция спроса на билеты на городской автобус $Q^D = 80 - 2P$, а функция предложения $Q^S = P - 10$ (P — цена билета, Q — количество билетов, в тыс.). В связи с удорожанием бензина люди стали меньше пользоваться личными автомобилями, поэтому спрос на автобусные билеты вырос на 50%. Городской муниципалитет директивно запретил повышать цены на билеты. **Какая ситуация возникнет на рынке автобусных билетов? Поясните свой ответ, приведите расчёты и дайте графический анализ ситуации.**

Ответ: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

3.2. Логические задачи.

3.2.1. «Губернатор».

Губернатор призвал бороться с теми, кто мешает законно избранным клептократам обеспечить поддержку противодействию антикоррупционной деятельности.

3.2.1.1. Означает ли это, что он против коррупции? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

3.2.1.2. Что такое клептократия? Дайте определение.

Ответ: _____

3.2.2. «Библиотека». В одном городе есть великая и таинственная библиотека. Проникнуть в это древнее хранилище знаний можно только раз в сто лет, и только одному человеку. Из тысяч претендентов выбирают того, кто проявит наивысшие интеллектуальные способности. На этот раз в финал вышли двое: Иван и Петр. Их привели в комнату, где на полке стояли следующие книги (в указанном порядке):

1. Лев Толстой «Исповедь»
2. Аврелий Августин «Исповедь»
3. Аврелий Августин «Протестантская этика и дух капитализма»
4. Жан-Жак Руссо «Пигмалион»
5. Жан-Жак Руссо «Исповедь»
6. Аврелий Августин «О свободе воли»
7. Артур Шопенгауэр «О свободе воли»
8. Лев Толстой «Воскресение»
9. Бернард Шоу «Пигмалион»

Убедившись, что финалисты ознакомились с названиями книг и именами авторов, написанными на корешках, библиотекарь объявил, что внутри одной из них спрятан ключ от библиотеки, а внутри другой — смертельный яд. Остальные семь книг — для отвода глаз.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

— В какой же книге яд? — спросил Иван.

— В той, которая (единственная среди них) никогда не была написана, — ответил библиотекарь.

— Все ясно, это! — хором сказали Иван и Петр.

— Верно! — похвалил библиотекарь и выбросил названную книгу. — А теперь попробуйте узнать, в какой книге (единственной среди оставшихся) находится ключ. Я дам вам по одной подсказке: Ивану шепну имя автора, а Петру — название книги. Учтите, что вы должны говорить только правду, и только если действительно ее знаете.

После того, как каждый услышал свою (и только свою) подсказку, Иван произнес:

— Я не знаю, в какой книге ключ, но уверен, что и Петр не знает.

— Я действительно не знал, — подтвердил Петр. — Впрочем, я и сейчас не знаю, — добавил он после некоторых раздумий.

— А вот теперь я знаю! — обрадовался Иван, быстро подбежал к нужной книге и достал из нее ключ. Оказалось, что книга с ключом стояла рядом с тем местом, откуда недавно была выброшена книга с ядом.

3.2.2.1. В какой книге лежал яд? (Укажите имя автора и название)

3.2.2.2. В какой книге лежал ключ? (Укажите имя автора и название)

3.2.2.3. Как Иван и Петр узнали эти две книги? Объясните логический ход их рассуждений.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

3.3. Задача по праву.

3.3.1. Сидоровы в семейном кругу отмечали 16-летие сына Ярослава в ресторане. Отец Ярослава, Владимир, заказал бутылку вина и налил по бокалу супруге, себе и Ярославу. Все насладились ароматом хорошего вина и слегка пригубили благородный напиток. Владимир поднялся, взял свой бокал и начал говорить тост: «Сын! Теперь ты взрослый, сегодня тебе исполнилось 16 лет»... Тост был прерван сержантом ППС Законниковым. Представившись по всей форме, сержант укоризненно произнес: «Ну что вы молодежь спаиваете!»

«А что тут такого?!» — удивился Владимир, — «мы и на Новый год ему шампанского наливали». «В таком разе попрошу пройти со мной в отделение! Вы совершили преступление», — резко сказал сержант. «Вот идиот, весь праздник испортил», — подумал Владимир про себя, а вслух сказал: «Сейчас, сын, я улажу это недоразумение и вернусь».

3.3.1.1. Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

3.3.1.2. Подлежит ли Владимир Сидоров уголовной либо административной ответственности? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

4. Вставьте понятие.

4.1. Разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением ценностей, радикально отличающихся от предыдущих — это _____.

4.2. Способ, которым человек представляет себя другим в социальном взаимодействии, И. Гоффман называет _____.

4.3. _____ — влиятельное философское течение XX века, философия существования.

5. Исходя из представленного ниже описания страны, определите тип государственного устройства, форму правления и политический режим.

Все внутренние и международные полномочия находятся в руках общенациональной власти страны. Государство состоит из провинций, которые не обладают политической самостоятельностью. Местные власти вместе с тем отвечают за исполнение функций, которые переданы в их ведение центром.

Глава государства — король. Он является главой исполнительной власти, неотъемлемой частью законодательной власти, главой судебной власти, главнокомандующим вооруженных сил страны. Король имеет право объявлять войну, заключать перемирие, присоединять или даровать территории.

Премьер-министр назначается главой государства, а все остальные министры назначаются монархом по рекомендации премьер-министра.

Парламент государства имеет в своей структуре верхнюю и нижнюю палаты. В стране не существует закона, ограничивающего законодательную власть парламента. То есть парламента может принять или отклонить любой закон. Вместе с тем нижняя палата парламента несет ответственность за принятые законы перед народом.

Страна разделена на избирательные округа, каждый из которых выбирает одного члена нижней палаты парламента. Каждый гражданин может проголосовать один раз. Участие в выборах не обязательно. Система голосования единая: кандидат выбирается, если он набрал больше голосов, чем любой другой кандидат по этому избирательному округу.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Органы самоуправления в стране также избираются местными жителями и обладают значительной свободой в принятии решений и выполнении возложенных обязанностей. Некоторые решения принимаются всем муниципалитетом, другие, по системе, сходной с парламентской, возлагаются на специально созданные комитеты.

ОТВЕТ: _____

6. Списанная проповедь.

Однажды Марк Твен пошёл слушать своего друга-священника. Тот был одним из величайших ораторов, его ценили очень высоко. Когда он говорил, церковь была переполнена, но Марк Твен никогда раньше не ходил его слушать. Этот друг приглашал его много раз, пока он, наконец, не согласился.

Обрадованный священник готовился к проповеди, как только мог. Когда Марк Твен сел прямо перед ним, он произнёс свою самую лучшую речь, вложив в нее всю свою энергию и красноречие. Люди часто аплодировали, они были в экстазе, но Марк Твен сидел, совершенно не подавая вида, что речь произвела на него какое-нибудь впечатление, положительное или отрицательное. Когда речь была окончена, Марк Твен возвращался в машине вместе со священником. Оба молчали. Уже когда Марк Твен выходил из машины, священник заметил:

— Ты ничего не сказал о моей проповеди.

Марк Твен ответил:

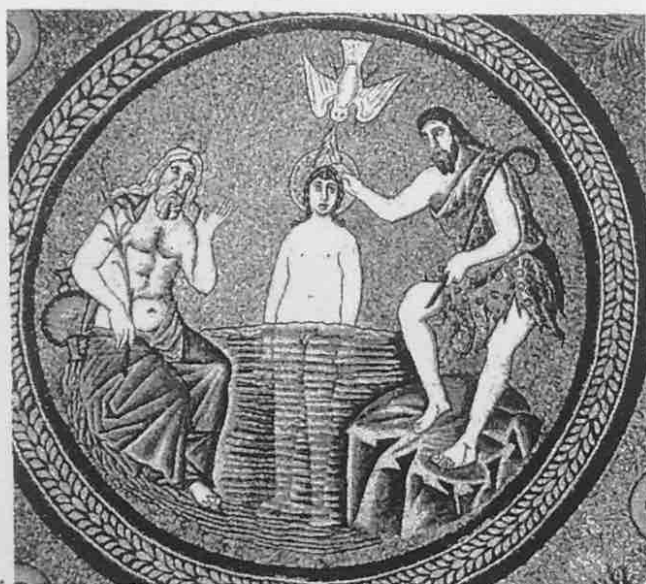
— В ней нет ничего нового. У меня дома есть книга, с которой ты просто копировал всё это. Ты можешь сколько угодно обманывать этих дураков в церкви, но я человек грамотный и умею читать. Случайно я читал эту книгу как раз вчера вечером.

— Что ты говоришь? Я не списал это ниоткуда. Такой книги нет, это невозможно!

Марк Твен сказал:

— В ней есть каждое слово, которое ты произнёс. Завтра утром я пришлю тебе эту книгу.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС



А.



Б.



В.

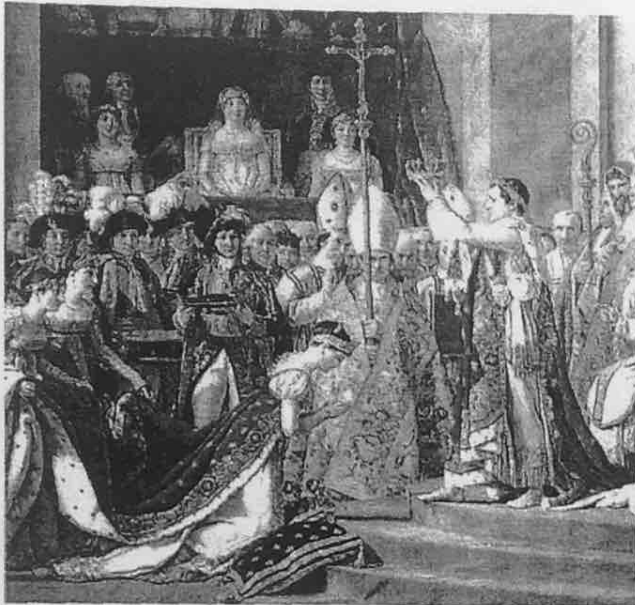


Г.



Д.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС



Е.



Ж.



З.



И.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС



К.

Л.



Ответ:

Группа 1. _____

Обоснование классификации.

Группа 2. _____

Обоснование классификации.

Исключение: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«Продукты питания и техника их приготовления хоть и материальны, но представляют собой насквозь социальную конструкцию, как и потребность в питании не только физиологическая, но и социальная потребность...

Подход 1. Для сторонников подхода 1 общество — это общественный организм. Поэтому питание выступает функцией не только индивидуального организма, но прежде всего общественного организма. Один из представителей подхода 1 понимал питание в широком смысле, для него системой питания общественного организма выступает не только производство и потребление продуктов, но и вся система экономики и разделения труда. Питание — основная функция организма, она обеспечивает поддержание жизнедеятельности и воспроизводство организма как биологической системы... Сторонники подхода 1 утверждают, что все общества, несмотря на разнообразие их культурных традиций, обычаев, языка и занятий устроены принципиально одинаково. Для того, чтобы исследовать некоторое явление (может зачастую и непонятное для внешнего наблюдателя, например, пищевые табу), надо определить его роль в отношении целого, понять, для чего существует то или иное специфическое явление в процессе воспроизводства жизни всей группы. Для сторонников подхода 1 интересно то, как отдельные явления в жизни целого связаны между собой... Будучи первичной человеческой потребностью, материальным условием жизни, питание выступает институтом социализации и механизмом социального (а не только физического) воспроизводства группы, в этих процессах социальная группа восстанавливает единство и идентичность своих членов, но в то же время и дифференцирует их от других групп...

Подход 2. ... Метод подхода 2 в отличие от подхода 1 обращает внимание на строение явления, способ отношения элементов в нем. Структура социального явления, часто скрытая и не сразу воспринимаемая исследователем, и проявляет его смысл. Подход 2, как и любой научный метод, стремится воссоздать изучаемый объект так, чтобы потом обнаружились правила его функционирования... Сторонники подхода 2 в исследовании питания первыми попытались выявить общие организующие связи и отношения (общие формальные законы питания), то, как человек придает смыслы и значения продуктам питания и технике приготовления пищи... в основе цивилизации лежит бинарная оппозиция (противопоставление) — “сырого” и “приготовленного”. Человеческая культура и есть процесс превращения сырого про-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

дукта природы в приготовленный продукт...

Еда это не просто набор продуктов, это образы и знаки, определенный способ поведения; потребляя нечто современный человек этим обязательно обозначает. Соответственно “есть” и “потреблять” существенно различаются. Еда — это система коммуникации, где единицей являются не сами продукты, а смыслы и свойства, придаваемые продуктам (вполне может быть и мифические)... Еда также связывается значением — семиотически — с типическими ситуациями жизни современного человека: физическая и трудовая активность... Таким образом, еда постепенно теряет в значении своей предметной сущности, но все больше трансформируется в социальную ситуацию...

Подход 3. Подход 3 в социологии дает важный методологический принцип: любая социальная система покоится на экономическом основании. Для социологии питания это означает, что питание нельзя рассматривать в отрыве от производства продуктов питания (собственно производство, обмен, распределение и потребление)... [Вплоть до] создания массовой индустриальной системы производства и потребления продуктов питания.... Метод подхода 3 в социологии питания объясняет, почему люди при всем разнообразии продуктов питаются однообразно. Дело не только в привычках класса, виновата экономика. Мы едим то, что продается в соседнем супермаркете, что предлагается нам экономической системой рынка и дистрибуции продуктов, исходя из их понимания дела (стандартизация как фактор повышения производительности). При формировании предпочтений мы сами питаемся “эффективно” — при меньших денежных затратах пытаемся добиться максимума пользы. Так воспитывается вкус к дешевой и сытной индустриальной кухне, к типичным и однообразным продуктам...

* * *

...Очень интересны в этом контексте работы П. Бурдьё. Для него важны три категории: габитус, капитал и социальное поле. Он пишет, что обычно вкус относят к понятию абсолютной свободы выбора, как будто есть некий идеальный образец вкуса, обычно представленный в высшем классе, а все другие лишь стремятся к этому образцу. Когда низшие классы усваивают вкус высшего класса, сам вкус высшего класса меняется. В отличие от этого, Бурдьё настаивает, что вкус разделяется: существует как вкус к роскоши, так и вкус к необходимому — когда нужда превращается в добродетель. Каждому классу — а только экономических различий недостаточно, необходимо учитывать и культурный капитал — присущи свой габитус и свой вкус (как система классификаций и предпочтений). Именно посредством вкуса классы

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

и подклассы отличаются друг от друга... Все классы и социальные группы, определяемые в практиках поведения своим социальным габитусом, обладают собственным вкусом и стилем жизни. В полной мере, и может в самой большой степени, это относится к питанию... При возрастании экономического капитала потребление движется от дешевых продуктов (предназначенных для воспроизводства рабочей силы) к дорогим и легким (для удовольствия буржуазии), от простых к изысканным, от комплекса “соленое-жирное-тяжелое-крепкое-тушеное” (что и присуще рабочим классам) к “утонченному-нежирному-легкому-деликатесному”, от хлеба (углеводы) к мясу и рыбе (белки)... Люди едят то, что им вкусно, даже если это вкус к необходимому, именно он является способом различения классов; вкус — “практический оператор” преобразования вещей или продуктов питания в отличительные знаки, используемые в установлении дистанций социального пространства».

(По источнику: Веселов Ю.В. Повседневные практики питания // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 95-104).

О здоровом питании. Еженедельный опрос «ФОМнибус»

Таблица 1.

(Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.)

	Население в целом	Возраст				Образование			Тип населенного пункта					Материальное положение семьи					
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ППТ	села	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает
<i>Доли групп</i>	<i>100</i>	27	24	28	21	39	37	24	8	15	15	17	19	27	9	19	45	21	5
<p>Мы будем говорить о здоровом питании, подразумевая потребление полезных для здоровья продуктов в достаточных, не чрезмерных количествах. Как вам кажется, в наше время большинство людей в России думают или не думают о том, чтобы их питание было здоровым? И если думают, то уделяют этому вопросу слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?</p>																			
не думают	25	27	24	26	25	26	25	26	24	23	25	26	25	27	26	26	23	29	34
слишком много внимания	7	7	10	7	5	5	8	9	10	6	7	4	11	6	7	8	6	7	10
столько, сколько нужно	27	25	27	28	29	27	29	24	26	28	26	27	26	29	31	26	29	24	23
слишком мало внимания	29	29	28	30	28	28	27	33	28	33	36	29	24	26	<u>24</u>	26	30	32	25
затрудняюсь отве-	11	13	11	9	13	14	11	8	12	9	7	14	13	12	13	14	13	7	8

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

тить																				
Скажите, пожалуйста, а среди ваших близких, знакомых все заботятся о здоровом питании, многие, немногие или никто не заботится о здоровом питании?																				
все	6	4	6	6	8	6	5	5	5	4	7	9	4	6	7	7	5	6	9	
многие	29	29	30	30	28	25	33	32	41	29	33	<u>23</u>	28	28	<u>24</u>	<u>24</u>	30	34	38	
немногие	46	49	47	46	<u>40</u>	46	46	46	42	45	45	46	51	44	<u>38</u>	48	47	46	43	
никто	9	8	7	10	9	12	6	7	6	10	7	8	8	10	17	11	7	7	8	
затрудняюсь ответить	10	9	11	8	15	11	10	10	6	11	8	14	9	11	14	10	12	7	3	
Как вы считаете, для обеспечения здорового питания необходимы большие затраты времени и денег или обеспечить здоровое питание можно и без таких затрат? (Карточка, один ответ.)																				
нужно много денег и времени	41	<u>33</u>	40	48	41	45	39	<u>35</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	40	40	49	42	59	49	40	<u>27</u>	40	
нужно много времени, а без больших денежных трат можно обойтись	13	17	11	12	13	12	13	13	12	11	14	11	9	18	12	13	12	15	19	
нужно много денег, а без больших временных затрат можно обойтись	20	20	19	21	18	18	21	21	15	24	21	21	22	16	20	18	21	20	<u>12</u>	
не нужны большие затраты ни времени, ни денег	18	18	20	14	20	15	17	23	27	25	16	18	15	14	<u>5</u>	<u>12</u>	17	28	27	
затрудняюсь ответить	9	12	10	5	8	9	9	8	13	7	9	11	4	10	4	8	10	10	1	
По вашему мнению, средства массовой информации уделяют теме здорового питания слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?																				
слишком много	14	12	17	14	13	12	15	15	18	13	19	<u>8</u>	21	<u>9</u>	15	11	13	17	16	
столько, сколько нужно	42	47	42	38	41	42	44	40	<u>30</u>	40	39	47	39	48	<u>37</u>	<u>36</u>	47	38	51	
слишком мало	27	26	24	31	26	23	26	33	36	29	29	30	24	22	26	30	24	30	26	
затрудняюсь ответить	17	15	17	17	20	23	15	<u>11</u>	16	18	13	15	16	21	22	23	15	15	<u>8</u>	
Одни люди считают, что тем, у кого нет серьезных заболеваний, лучше не думать о здоровом питании и есть всё, что им нравится. Другие считают, что и таким людям следует заботиться о здоровом питании, в чём-то ограничивать себя. Какая точка зрения — первая или вторая — вам ближе?																				
первая	20	22	20	20	16	19	22	18	<u>12</u>	17	22	17	25	20	27	18	18	23	18	
вторая	72	68	73	72	77	70	71	77	78	79	72	75	67	69	<u>61</u>	72	75	70	78	
затрудняюсь ответить	8	10	7	7	7	11	7	5	10	3	6	8	8	11	12	9	7	7	4	
Если говорить о вас лично, о вашем образе жизни, можно или нельзя назвать ваше питание здоровым?																				
можно	42	38	40	40	50	<u>36</u>	42	50	40	38	41	40	38	49	<u>32</u>	40	42	44	49	
нельзя	46	47	51	47	<u>38</u>	50	45	41	48	56	49	45	47	<u>39</u>	52	49	45	44	45	

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

затрудняюсь отве- тить	12	15	9	13	11	13	13	9	12	7	10	15	15	12	16	10	13	12	5
---------------------------	----	----	---	----	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Таблица 2.

Динамика ответов на вопрос: «Если говорить о вас лично, о вашем образе жизни, можно или нельзя назвать ваше питание здоровым?» (%)

	22 июня 2008 г.	1 июня 2014 г.
можно	36	42
нельзя	50	46
затрудняюсь ответить	14	12

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 31 мая — 1 июня 2014 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. (По источнику: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/11558>)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

10.1. Определите, о каких трех подходах идет речь в тексте. Назовите подходы и социологов, которые являются их наиболее яркими представителями. Занесите свой ответ в таблицу.

	Название подхода	Представитель(и)
Подход 1		
Подход 2		
Подход 3		

10.2. Автор выделяет теорию П. Бурдьё. Назовите, к какому из трех названных в тексте подходов, с точки зрения выделенных именно автором характеристик, ближе подход П. Бурдьё? Обоснуйте кратко свой вывод, используя формулировки текста.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

10.3. Известно, что, формулируя те или иные вопросы эмпирического исследования, социологи хотят получить данные, позволяющие подтвердить или опровергнуть имеющиеся у них гипотезы. Гипотезы, в свою очередь, связаны с принятыми исследователями теоретико-методологическими положениями. Таким образом, вопросы исследования и то, по каким признакам сгруппированы респонденты, отражают теоретический подход авторов. **Проанализируйте исходя из этого предложенные материалы опроса, представленные в Таблице 1. На каких научных теориях основываются авторы исследования? К какому из трех выделенных в тексте подходов их можно отнести? Почему их нельзя отнести к другим подходам?**

10.4. Проанализируйте данные *Таблицы 1*. Сделайте вывод о том, какие категории населения считают, что придерживаются здорового питания.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Считают ли представители выделенных вами категорий, что их система питания такая же, как и среди из близких, знакомых? Считают ли представители выделенных вами категорий, что для здорового питания нужны большие затраты денег и/или времени? Отметьте, отличается ли чем-то оценка именно этой группы. Оформите свой ответ в виде таблицы:

Категории респондентов, придерживающихся здорового питания	Оценка представителями этой категории того, придерживаются ли здорового питания их близкие и знакомые	Требует ли для них здоровое питание дополнительных затрат денег и/или времени

10.5. На основе данных *Таблицы 1* определите, сколько человек, из числа принявших участие в опросе, относят себя к числу тех, у кого материальное положение семьи позволяет купить автомобиль. Какие данные позволят считать, что мнение такого количества людей репрезентативно с точки зрения данного опроса?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**
